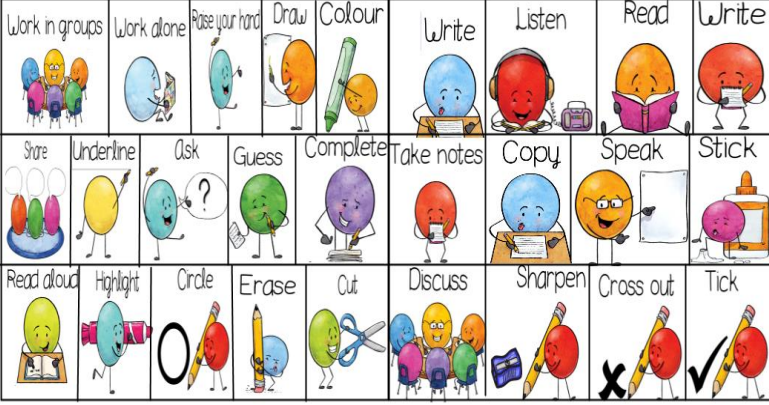

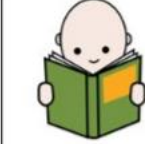
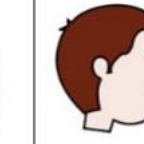
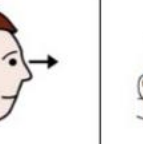



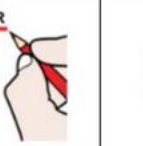


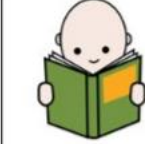
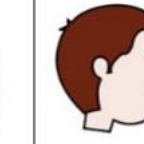
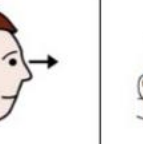



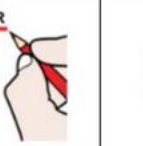


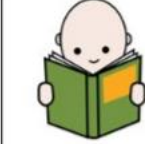
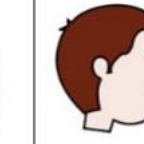
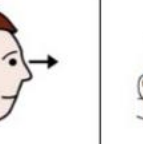



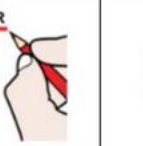



Comment bien comprendre une consigne ?

Pour réaliser un exercice correctement, il faut bien comprendre sa consigne. Celle-ci comporte des verbes d'actions qui indiquent quoi faire. Certains de ces verbes d'actions ont une signification commune dans toutes les matières, qu'elles soient scientifiques, littéraires ou artistiques. D'autres sont spécifiques à une seule matière. Dans les pages suivantes, vous trouverez les principaux verbes d'actions référencés pour chaque discipline et leur signification.

Disciplines	Verbes utilisés fréquemment lors des consignes (évaluations, devoirs, exercices)	Définitions
Français	1) Relever 2) Justifier 3) Donner 4) Réécrivez 5) Transformez 6) Montrez 7) Identifiez 8) Complétez	1) Trouver dans le texte puis recopier (attention aux guillemets) 2) Expliquer et citer 3) Proposez/ trouvez 4) Réécrivez en modifiant des éléments 5) Réécrivez 6) Expliquez 7) Repérez 8) Ajoutez/terminez
Arts	1) Écouter 2) Donner à voir 3) Créer 4) Représenter 5) Présenter 6) Expliquer	1) Être attentif à l'environnement musical qui nous es proposé pour identifier un certains nombres de caractéristiques de l'extrait. 2) Traduire de manière visuelle une émotion, une notion, un évènement etc 3) Donnez forme à une idée 4) « Mettre en présence » c'est-à-dire rendre présent pour l'image 5) Mettre en scène, penser la façon de mettre dans l'espace un objet, une forme etc. 6) A l'aide de vos propres mots, définir le plus précisément possible.
Mathématiques	1) Démontrer/montrer que/prouver/justifier /pourquoi 2) Calculer 3) Donner le résultat 4) Construire une figure 5) Mesurer 6) Conjecturer 7) Déduire 8) Interpréter / traduire le résultat Autres définitions du cours : encadrer, simplifier, comparer, réduire, développer, décomposer	1) Répondre en utilisant une propriété explicite ou implicite. Organiser en parties (on sait que, or, donc ou comme, alors) 2) Détailler les étapes de calculs 3) Donner la réponse sans étape 4) Tracer la figure en vraie grandeur en laissant les traits de construction apparents 5) Utiliser la règle graduée ou un rapporteur 6) Faire une hypothèse, une observation. Qu'avez-vous remarqué ? 7) Répondre en utilisant la question précédente 8) Que peux-tu dire sur le résultat obtenu ?
	1) Localiser 2) Situer dans le temps	1) Placer très précisément sur une carte. Employer les points cardinaux et du vocabulaire adapté (continent, pays, région, département)

<p>Histoire Géographie EMC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3) Ordonner 4) Analyser 5) Décrire 6) Expliquer 7) Caractériser 8) Donner le contexte 9) Relever 	<ol style="list-style-type: none"> 2) Placer un événement en respectant la chronologie 3) Savoir des événements les uns par rapport aux autres en fonction de leur date. 4) Expliquer un fait ou un document en prenant du recul et en utilisant ses connaissances. 5) C'est dire ce que l'on voit 6) Reformuler une situation pour faire comprendre et mettre en évidence les éléments les plus importants 7) Définir, expliquer les principaux éléments de la situation étudiée. 8) Suite d'évènements dans lesquels se retrace un fait et qui permettent de l'expliquer, de le comprendre 9) Sélectionner des éléments précis, extraire : citer le passage d'un texte entre guillemets
<p>Anglais</p>	<p>Consignes associées à des pictogrammes :</p> <p>Write speak read listen to underline highlight stick cut paste tick cross out complete circle ... Tout le vocabulaire du « classroom english »</p>	
<p>Allemand</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Schreiben</u> Ab/schreiben Beschreiben 2) <u>Hören</u> Zu/hören 3) <u>Sprechen</u> Nach/sprechen Wieiederholen 4) <u>Fragen</u> 5) <u>Antwort...</u> Erzählen An/kreuzen Ein/ kreisen Markieren Unterstreichen 6) <u>Lesen</u> Verbinden Erklären 	<ol style="list-style-type: none"> 1) <u>Ecrire</u> Recopier Décrire 2) <u>Entendre</u> Ecouter 3) <u>Parler</u> Répéter Répéter 4) <u>Demander</u> 5) <u>Répondre</u> Raconter Cocher Entourer Surligner Souligner 6) <u>Lire</u> Relier Expliquer <p>Les quelques verbes soulignés sont appris dès les premières heures d'apprentissage (6ème). Les autres sont appris au fur et à mesure.</p>

<p>Espagnol</p>	<p>1) Devoirs : "Mémoriser pour être capable de..." (restituer à l'oral ou à l'écrit et parfois dans une situation différente).</p> <p>2) En classe et devoirs parfois Cf. Fiche ci-après.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">COMPRENDER LAS INSTRUCCIONES DE LA CLASE DE ESPAÑOL</th> </tr> <tr> <th>Escuchar</th> <th>Leer</th> <th>Observar</th> <th>Ver</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <th>Decir</th> <th>Escribir</th> <th>Subrayar</th> <th>Rodear</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="2">Aprender de memoria / Memorizar</td> <td colspan="2"></td> </tr> <tr> <td colspan="2"></td> <td colspan="2"></td> </tr> </tbody> </table>	COMPRENDER LAS INSTRUCCIONES DE LA CLASE DE ESPAÑOL				Escuchar	Leer	Observar	Ver					Decir	Escribir	Subrayar	Rodear					Aprender de memoria / Memorizar							
COMPRENDER LAS INSTRUCCIONES DE LA CLASE DE ESPAÑOL																														
Escuchar	Leer	Observar	Ver																											
																														
Decir	Escribir	Subrayar	Rodear																											
																														
Aprender de memoria / Memorizar																														
																														
<p>Physique- Chimie</p>	<p>1) Citer 2) Schématiser 3) Ajuster ou équilibrer 4) Calculer 5) Légender 6) Repérer 7) Comparer deux résultats 8) Justifier</p>	<p>1) Nommer sans autre attente particulière 2) Réaliser le schéma (représenter) avec des symboles normalisés (bien définis) au crayon et à la règle 3) Rechercher les nombres stœchiométriques (les coefficients) qui permettent d'ajuster ou d'équilibrer une équation chimique (équation-bilan) 4) En Physique – Chimie, cela nécessite de suivre quatre étapes :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Donner (citer) la formule ou la loi à utiliser (expression littérale = avec des lettres et des symboles mathématiques) 2. Indiquer les unités légales rattachées à chaque grandeur 3. Poser le calcul (remplacer les grandeurs connues par leurs valeurs en veillant à l'unité utilisée) 4. Donner le résultat avec les trois informations essentielles (la grandeur, sa valeur et son unité) <p><u>Remarque</u> : Vérifier qu'il y a bien une égalité à chaque ligne.</p> <p>5) Nommer tous les éléments qui constituent un schéma ou une représentation en les repérant par des flèches tracées à la règle et au crayon à papier 6) Retrouver le ou les éléments demandés dans un texte ou dans un tableau ou encore dans un schéma ou bien sur un graphique</p> <p>En Physique – Chimie, cela nécessite de réaliser un calcul, à savoir le quotient des deux valeurs en calculant le rapport de la plus grande sur la plus petite (la plus grande valeur divisée par la plus petite valeur)</p> <p>Expliquer sa réponse ou son résultat, cela revient à répondre à la question « Pourquoi ? » en utilisant le mot « car ».</p>																												
<p>SVT</p>	<p>1) Observer 2) Décrire 3) Analyser un graphique 4) Conclure</p>	<p>1) Regarder en prenant son temps 2) Préciser des détails des liens entre documents 3) Repérer les différentes phrases avec les termes appropriés : augmenter, diminuer, stagner (ou constante)</p>																												

	5) Comparer	4) Faire un bilan à partir de vos observations ou analyses précédentes 5) J'utilise pour construire ma réponse : plus que, moins que, autant que
Technologie	1) Analyser une situation 2) Formuler une problématique 3) Émettre des hypothèses 4) Activité et investigation 5) Apporter les réponses, argumenter.	1) Trouver les éléments qui posent problème à partir d'une mise en situation. 2) Se poser les bonnes questions et lister les productions sur les objectifs attendus. 3) Poser les protocoles et voies de solutions possibles, définir une procédure de résolution au problème posé. 4) représenter les solutions à l'aide de schémas et outils graphiques, 5) Apporter les réponses et solutions techniques à la problématique du départ.